**Рекомендации по созданию конструкта урока**

**в соответствии с требованиями ФГОС ОО.**

* 1. Опираясь на примерную программу по предмету для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе.
	2. Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.
	3. Какие элементы содержания учебного материала (термины,

имена, названия и т.д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?

* 1. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.
	2. Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?
	3. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.
	4. Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.).
	5. Каким образом Вы проверите достижение каждого из

 запланированных образовательных результатов урока?

* 1. Создайте конструкт урока, руководствуясь таблицей:

Источник: [http://www.irro.ru/sites/default/files/%20урока%20и%20УУД.doc](http://www.irro.ru/sites/default/files/%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%A3%D0%A3%D0%94.doc)

**Вариант 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Планируемые результаты | Формы учебной деятельности | Необходимые ресурсы |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактические задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Показатели результативности |
| Организационный |  |  |  |  |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |
| Усвоение новых знаний и способов действий |  |  |  |  |
| Основной этап |  |  |  |  |
| рефлексия |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |

**Вариант 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урок | Форма работы | Конкретные виды деятельности (учителя и ученика) |  Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

**Вариант 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |

**Вариант 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактические задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |  |

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) .**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

§ в знакомой ситуации (типовые)

§ в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

§ с целью подготовки к контрольному уроку

§ с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

 Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

**5. Структура урока контроля знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**7. Структура комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Источник: <http://www.proshkolu.ru/user/POSH-MORGO/blog/171810/>

**Как сделать конструкт урока (конструкт учебного занятия )**

 Предмет:

 Дата проведения:

 Учителя:

 Классы:

 Тема:

 Тип занятия:

 Цель:

 УУД:

 Задачи для учащихся

 Дидактическое и техническое обеспечение:

Структура занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Дидактические задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Показатели результативности |
| Организационный |  |  |  |  |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |
| Усвоение новых знаний и способов действий |  |  |  |  |
| Основной этап |  |  |  |  |
| рефлексия |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |

Раздаточный материал к учебному занятию:

Теоретическая часть.

Практическая часть.

Алгоритм работы в паре

|  |  |
| --- | --- |
| Первый партнер - учитель | Второй партнер - обучающийся |
| 1. Показывает и называет карточку с заданием.  2. Просит прочитать теоретическую часть. 3. Прослушивает решения, если не верно, то исправляет. 4. Внимательно следит за работой ученика 5. Проверяет выполненное задание. | 1.Записывает тему и номер карточки. 2.Читает задания вслух и отвечает на вопросы. 3.Внимательно слушает замечания и исправления и снова повторяет.4.Выполняет задания с практической части. 5. В случае ошибки исправляет ее аккуратно. |

6. Таким образом отработать все задания с практической части.

7. Поблагодарить дуг друга за работу.