Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски

Вопросы темы:

- Какие основные инструменты содержит программное обеспечение для интерактивной доски?
- Как инструменты интерактивной доски можно использовать при создании учебного занятия?

Откройте программу работы с интерактивной доской (**Пуск → Все программы → Activ SoftWare → ActivInspire→ ActivInspire**)

Окно программы состоит из следующих элементов:

1. **Строка заголовка** указывает название файла, с которым в данный момент идет работа.
2. **Строка горизонтального меню.** В ней находятся все команды, сгруппированные тематически в следующие разделы:
   - **Файл** – создание, сохранение, импорт файлов, а также печать страниц;
   - **Редактировать** – содержит команды редактирования;
   - **Просмотр** – включает команды управления внешним видом программы и навигацией между страницами;
   - **Вставить** – позволяет создавать новые страницы и вставлять на страницу различные объекты;
   - **Инструменты** – содержит набор инструментов для рисования, позволяет настраивать данные инструменты;
   - **Справка** – открывает окно справочной системы.
3. **Панель инструментов** – содержит наиболее часто используемые команды, отображаемые в виде кнопок. Данная панель может располагаться в правой или левой части экрана на усмотрение пользователя.

Задание:

Познакомьтесь с кнопками панели инструментов самостоятельно. Функция кнопки отображается при наведении на нее указателя мыши.

4. **Панель обозревателей** открывается командой **Просмотр → Обозреватели,** содержит несколько вкладок:
   - **Обозреватель страниц**, позволяющий ориентироваться в страницах и осуществлять просмотр страниц в произвольном порядке;
   - **Обозреватель ресурсов** – вкладка, включающая в себя набор картинок, фонов, готовых страниц, вкладку Мои ресурсы для сохранения избранных рисунков, фонов, файлов и страниц;
   - **Обозреватель объектов** – дает возможность управлять объектами на странице флипчарта, в частности, изменять их порядок, закреплять объекты на странице;

- **Обозреватель примечаний** – в этом окне удобно делать заметки к странице, например, можно написать задание;
- **Обозреватель свойств** – открывает окно свойств выделенного объекта;
- **Обозреватель действий** – в нём заложены шаблоны действий для придания уроку или лекции динамичности и шаблоны инструментов для быстрого доступа к функциям со страницы флипчарта;
- **Обозреватель голосования** – необходим при работе с системой интерактивного опроса.

5. **Рабочее поле страницы**.

Задание 1

Познакомьтесь с коллекцией картинок и ресурсами интерактивной доски, сохраните в папке* «Мои ресурсы» *вкладки* «Мои флипчарты» *те фоны, картинки и готовые страницы, которые вам пригодятся для использования на занятиях.

Для этого на панели обзревателей найдем **«Обозреватель ресурсов»** и познакомимся с коллекцией. Выберем в верхнем окне нужную папку с коллекцией. Просмотр картинки или программы осуществляется двойным щелчком мыши или перетаскиванием левой кнопкой мыши на страницу флипчарта. Чтобы добавить объект в папку **«Мои ресурсы»** нужно открыть соответствующую вкладку и перетащить в нее объект левой кнопкой мыши.

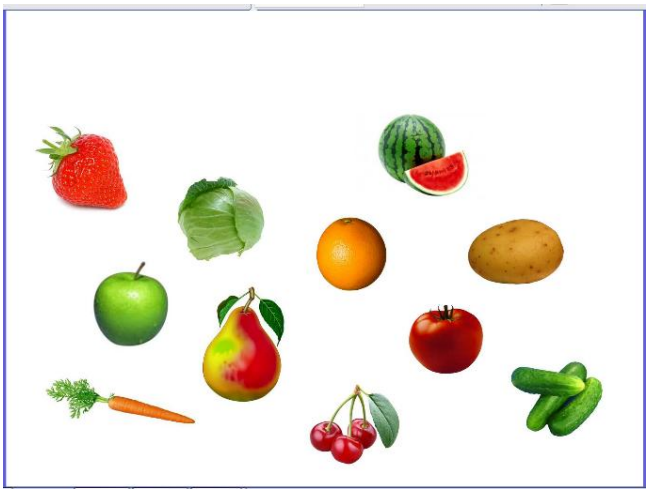
Удалите все содержимое страницы с помощью команды **Редактировать → Очистить → Очистить страницу**

Задание 2

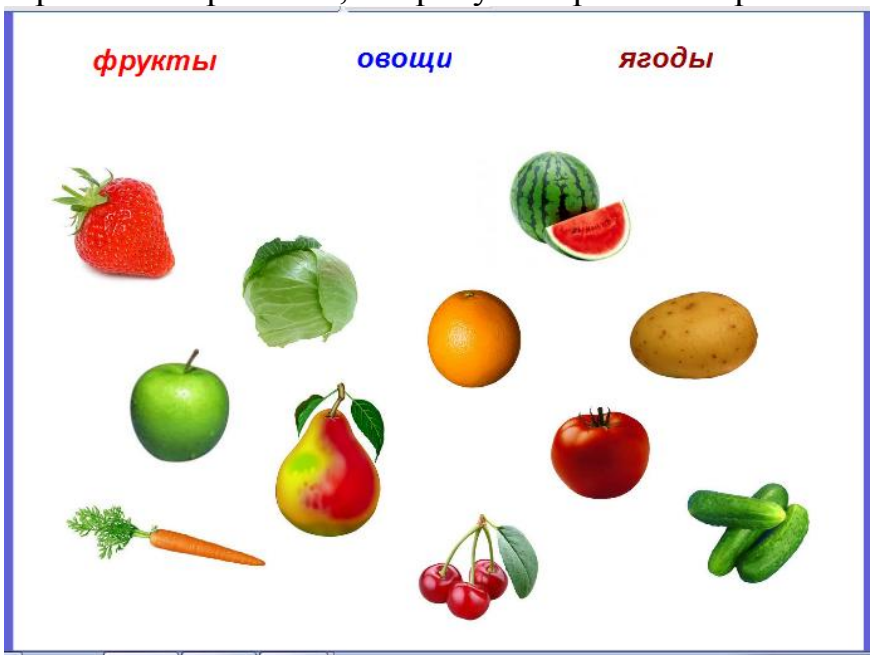
Создадим пример страницы, содержащей задание для обучающихся.

Для этого:

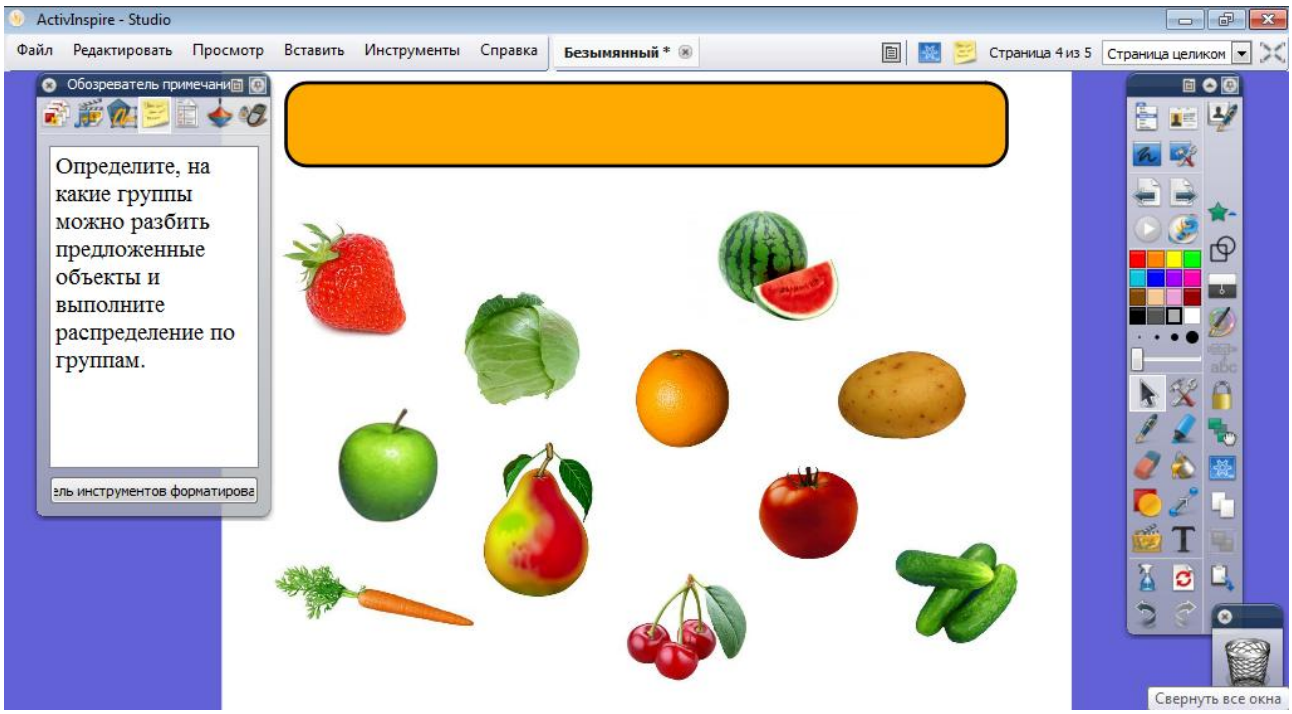
1) Добавьте на чистую страницу картинки ягод, фруктов и овощей. Изображения можно брать из **Обозревателя ресурсов**, выбрав вкладку **Общие ресурсы,** или из Интернета. После вставки картинки на страницу, можно изменить ее размер, а также повернуть, предварительно выделив объект.



2) С помощью инструмента **Текст** (**Вставить → Текст**) добавьте на страницу надписи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Поэкспериментируйте с цветом шрифта, размером и начертанием, попробуйте применить разные шрифты.



3) Чтобы исключить случайное перемещение или удаление надписей, необходимо ***закрепить текст на экране***. Для блокирования текста сначала избавьтесь от инструмента **Текст**, щелкнув на кнопку **Выбор** панели инструментов. Далее выделите текстовый объект, в появившейся панели выберите **Меню редактирования объекта** **,** а в нем команду **Заблокирован.** Теперь зафиксированный объект нельзя перемещать по экрану, об этом свидетельствует значок замка напротив объекта в **Обозревателе объектов**. Попробуйте самостоятельно **Разблокировать** объект с помощью **Обозревателя объектов**. Что для этого нужно сделать? Результат сообщите преподавателю. Заблокируйте все надписи на экране.
4) ***Напишем инструкцию*** по выполнению задания. Например, «Распределите объекты на группы». В данном случае учащимся будет необходимо только выполнить предложенную классификацию. Если посмотреть на это задание с точки зрения развития мыслительных навыков высокого уровня, то правильнее сначала задать ребятам вопрос «На какие группы можно разбить предложенные объекты?», при этом надписи спрятать. После ответа детей открыть текст и выполнить задание. «Спрятать» надписи можно с помощью закрашенного прямоугольника, выполняющего роль шторки на надписи (**Вставить → Фигуры)**. Сдвиньте прямоугольник так, чтобы закрытыми остались только надписи.
5) Инструкция для нашего задания будет следующей «Определите, на какие группы можно разбить предложенные объекты и выполните распределение по группам». ***Расположите инструкцию в Обозревателе примечаний.***



6) ***Сохраните результаты работы*** (**Файл → Сохранить**). Сохранение происходит в собственный формат программы **Activ Board**, который возможно открыть только этой программой.

Задание 3

Вставьте новую страницу (**Вставить** → **Страница → Пустая страница после текущей страницы**) ***и создайте свой пример страницы, содержащей рисунки и текст.*** Если ваше задание предполагает перемещение объектов по экрану, то данные объекты закреплять на экране не нужно. Если в галерее не найдется необходимых картинок, то можно воспользоваться Интернетом, отыскать нужный рисунок, Скопировать его и вставить на страницу обычным способом **(Редактировать → Вставить или CTRL+V).** Вставку рисунка из файла можно осуществить с помощью команды **Вставить→Мультимедиа.** Результат работы продемонстрируйте преподавателю.

Задание 4

Создадим пример страницы, содержащей задания для учащихся, предполагающее работу с конструктором.

При реализации задания мы научимся:

- ***Вставлять фигуры на слайд,***
- ***Изменять свойства фигур,***
- ***Добавлять линию и изменять ее свойства;***
- ***Использовать инструмент Клонирования объектов***

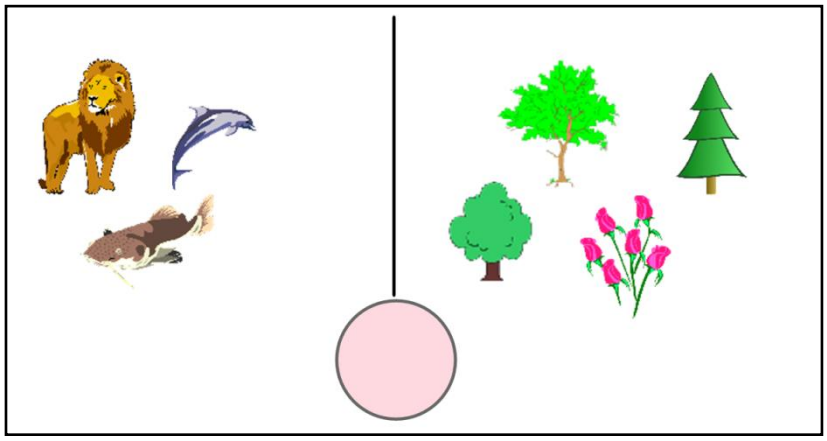
Для этого:

1) **Вставьте новую страницу.** На ней разместите следующие объекты: картинки с дельфином, рыбой и млекопитающим, а также картинки с

лиственным и хвойным деревьями, цветами. При необходимости воспользуйтесь Интернетом.

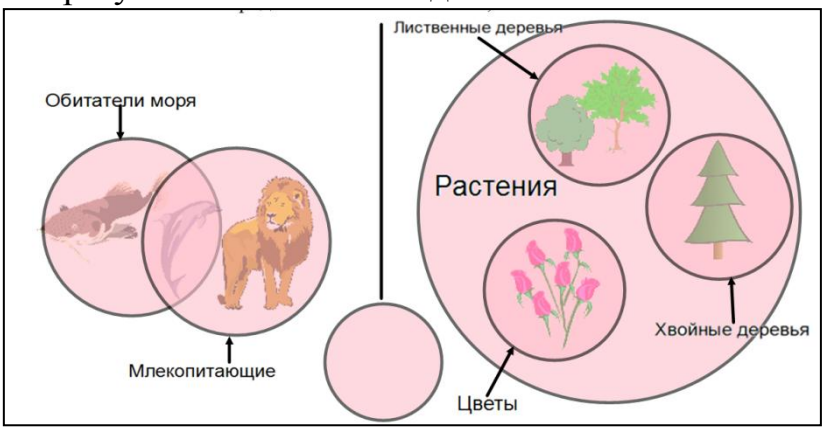
2) **Напишите инструкцию** к заданию «Составь множества из представленных элементов, покажи отношения множеств», разместите ее в **Обозревателе примечаний**.
3) С помощью инструмента **Фигуры → Круг** добавьте на страницу окружность, с помощью инструмента **Регулятор полупрозрачности**, находящегося в **меню объекта**, настройте полупрозрачность передвижением по шкале. С помощью инструмента **Фигуры→Вертикальная линия** проведите вертикальную черту в центре экрана. Предполагается, что при выполнении задания учащиеся должны будут перетаскивать круг, поэтому блокировать его не нужно, а вот вертикальную линию заблокируйте.

Получиться должно следующее:



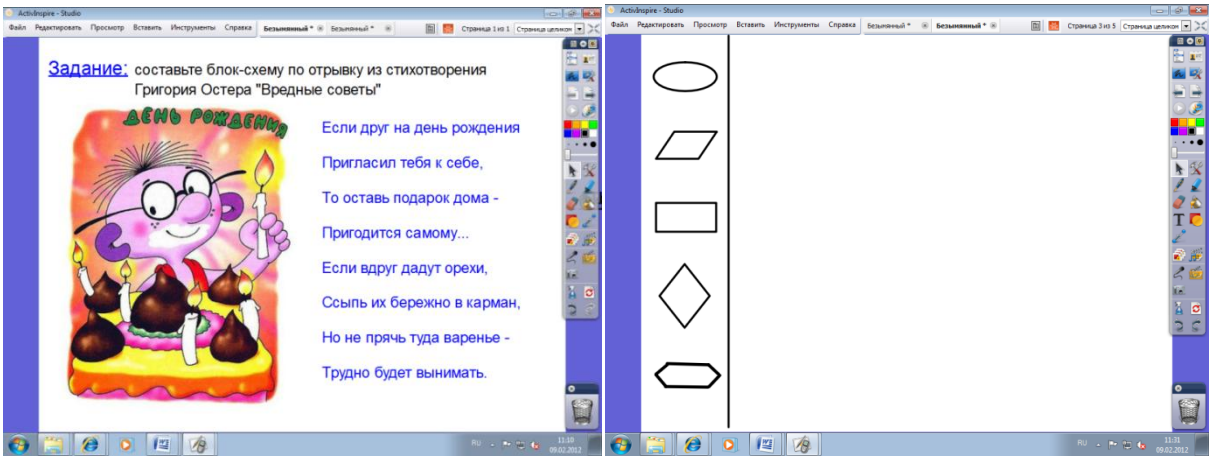
4) При выполнении задания учащиеся будут перетаскивать круги в выделенной области слайда. Воспользуемся инструментом клонирования, чтобы перетаскивалась копия фигуры, а сама фигура оставалась на месте (**меню фигуры → Перетащить копию**).

Примерный результат может выглядеть так:

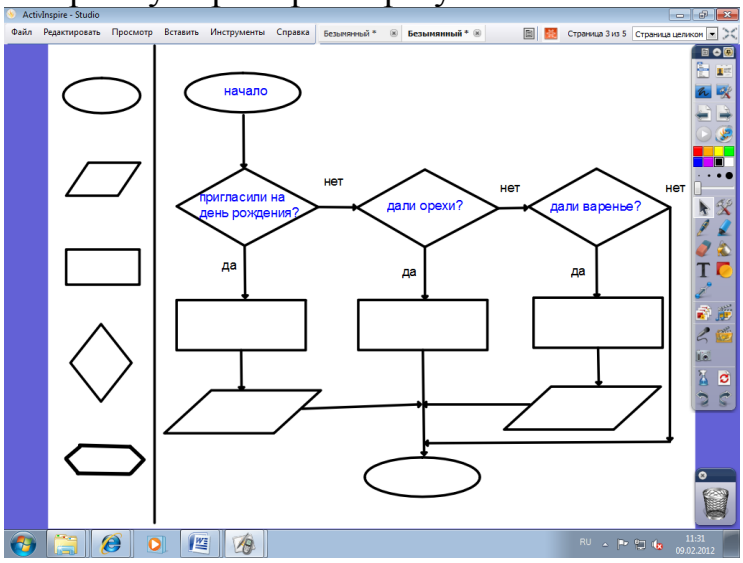


Задание 5

Создайте свой пример флипчарта, содержащего детали конструктора. Например, элементы схемы для построения блок- схемы по тексту.



При выполнении задания учащиеся будут клонировть фигуры (их нужно заренее настроить на клонирование, как в предыдущем задании), перетаскивать на правую часть страницы и составлять блок-схему текста. Затем вписывать текст в блоки по алгоритму. Примерный результат может выглядеть так:



Попробуйте выполнить задание. Результат продемонстрируйте преподавателю.

Задание 6:

Создадим пример страницы, содержащей схему.

При реализации задания мы научимся:

- ***группировать объекты,***
- ***клонировать страницы,***
- ***использовать перо распознавания фигур,***
- ***использовать инструмент Заливка.***

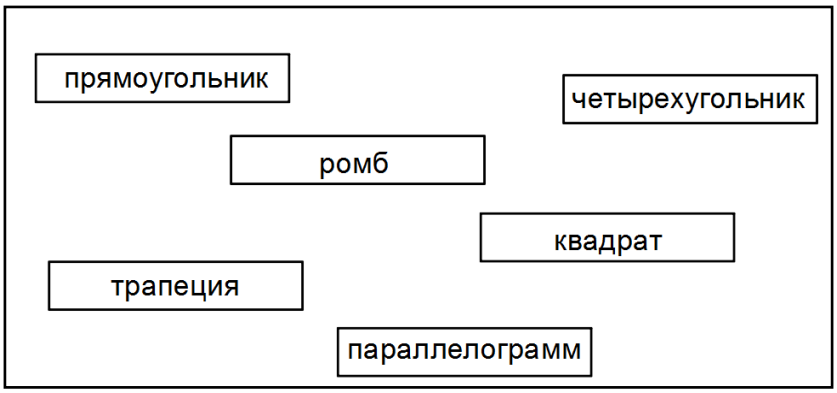
Для этого:

1) ***Создайте новую страницу***. На ней разместите заготовку для ***схемы.*** Для этого с помощью инструмента **Текст** (размер шрифта установите 26) наберите названия следующих фигур (каждое слово должно быть отдельным объектом):

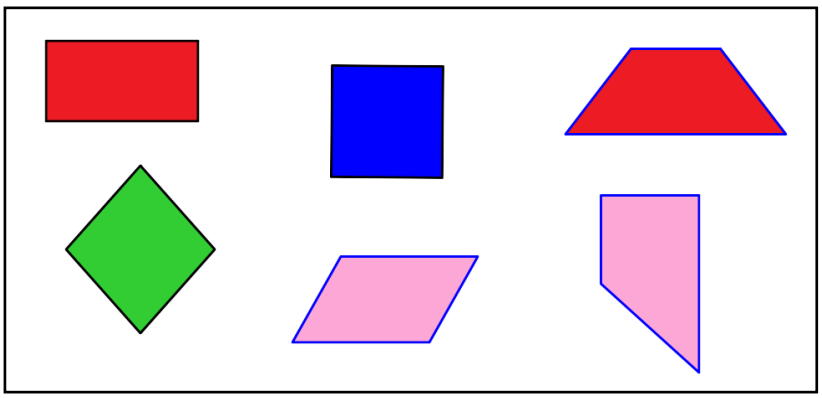
   четырехугольник

прямоугольник
ромб
квадрат
трапеция
параллелограмм.

2) Каждый объект схемы состоит из ***фигуры*** и ***текстовой надписи*** Добавим к каждому текстовому объекту рамочку, воспользовавшись знакомым Вам инструментом рисования прямоугольника, не забудьте при выборе фигуры отменить ее заливку в верхней части панели инструментов. Чтобы схема выглядела эстетично, сначала нарисуем прямоугольник вокруг самого длинного слова, а затем клонируем его на другие слова (**Меню объекта→ Дублировать**).
3) Сейчас текстовые объекты и рамочки являются отдельными объектами, их неудобно перетаскивать. Чтобы они стали ***одним объектом***, их оба необходимо ***выделить*** (используйте для выделения клавишу CTRL, при этом можно воспользоваться **Обозревателем объектов**). Выделите текст и рамочку вокруг него. Далее выполните команду **Меню объекта→Сгруппировано.** Теперь текст и рамочка стали одним объектом, их можно вместе перемещать. Выполните аналогично группировку остальных объектов.
4) У нас получилась страница с заготовкой для построения схемы учащимися.

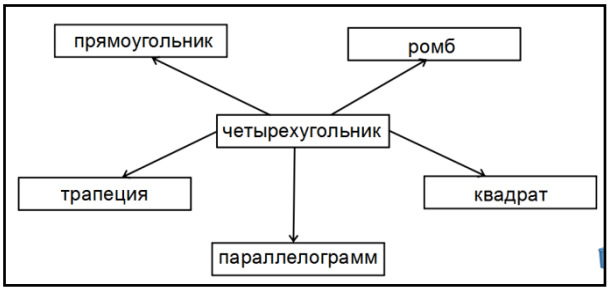


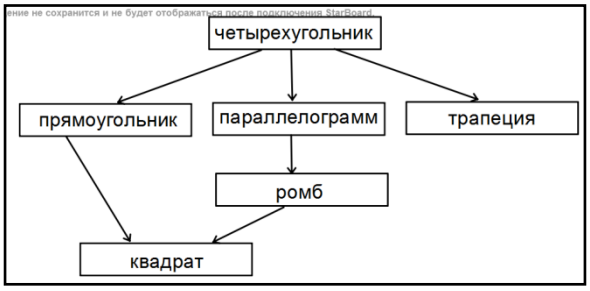
5) ***Создадим страницу***, где будут визуализированы все перечисленные фигуры. Такая страница поможет при обсуждении рассмотреть фигуры, переворачивать их, чтобы увидеть свойства, не замеченные учащимися при

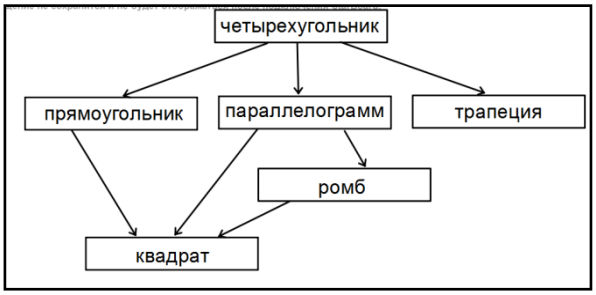


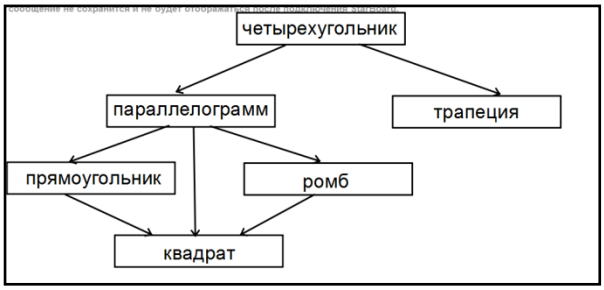
создании своего варианта схемы. Для этого добавим **новую страницу**, пользуясь инструментом **Фигуры**, разместим на странице все необходимые фигуры. Однако в этом меню отсутствует произвольный четырехугольник. Его можно нарисовать пером распознавания фигур (**Инструменты** → **Распознавание фигуры**). С помощью инструмента **Заливка** (кнопка на панели инструментов) раскрасьте фигуры в разные цвета.

6) При выполнении задания учащимся предлагается установить связи между понятиями, расположенными на странице, иными словами связать объекты в схему. После того, как ученики создали эскизы в тетрадях, учитель предлагает воспроизвести их на доске. Схемы могут получиться разные. Чтобы дать возможность всем детям показать свой вариант, необходимо создать несколько **клонов** созданной **страницы**. Это можно сделать с помощью **Обохревателя страниц**, где в меню страницы выбрать команду **Дублировать**. Создайте два клона страницы.
7) Результаты выполнения задания может быть следующими:







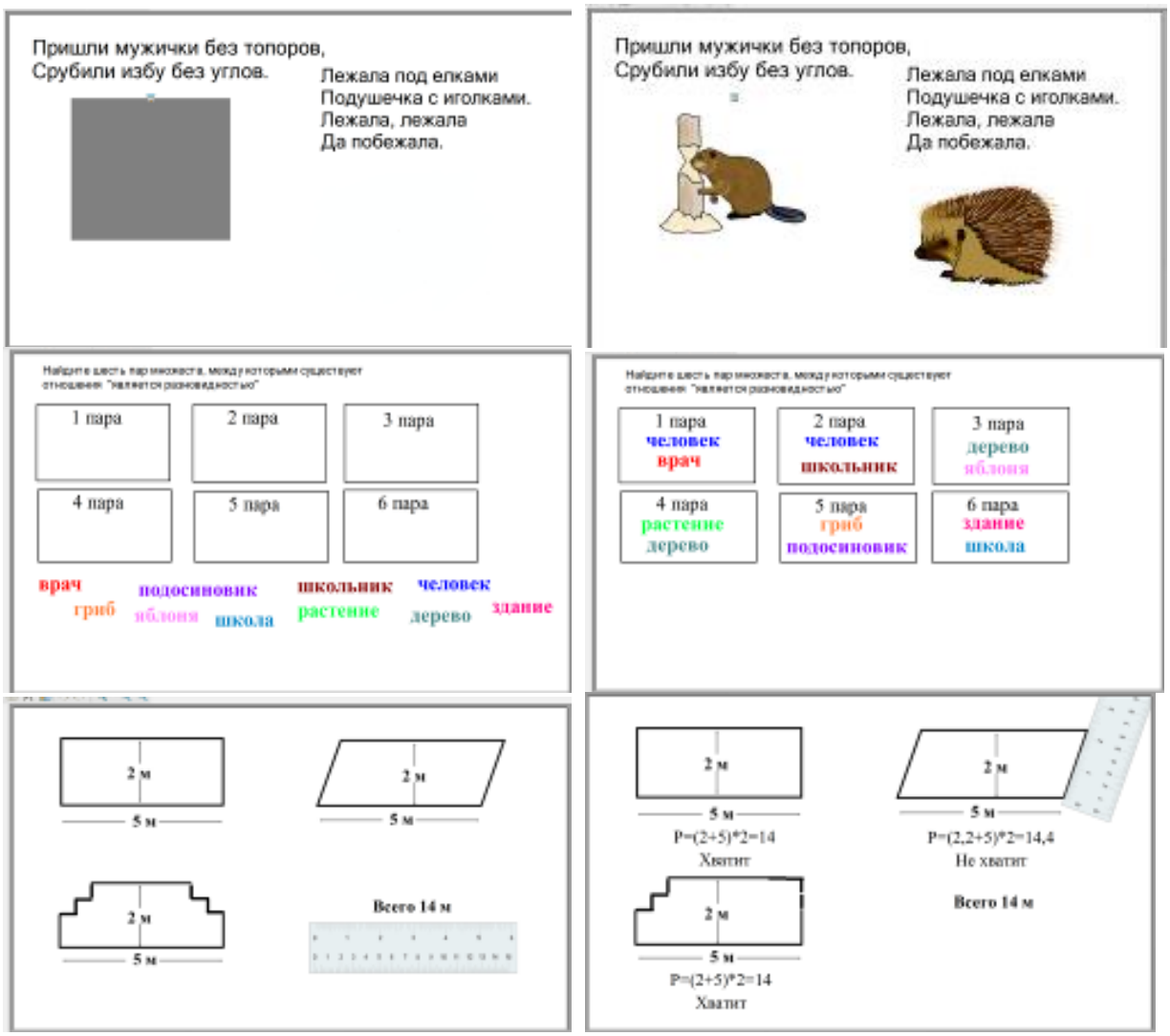


Сделайте свой вариант схемы. Результат продемонстрируйте преподавателю.

Задание 7:

Создайте несколько страниц, содержащих различные задания для учащихся, используя «Таблицу идей», заполненную на предыдущем занятии.

Примеры выполненного задания:



Задание 8:

Продемонстрируйте созданные задания на интерактивной доске. Обсудите во время демонстрации с коллегами вопросы для контроля.

Вопросы для контроля:

1. Какие инструменты для создания учебных заданий Вы освоили на этом занятии?
2. На каких этапах урока и с какой целью можно использовать созданные Вами страницы?
3. Как можно использовать возможности интерактивной доски для других этапов урока?

Работа со слоями и группировка объектов

Вопрос темы:

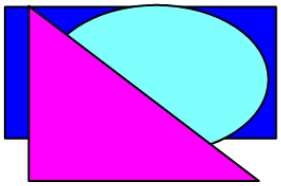
- Как, используя программное обеспечение интерактивной доски, организовать проверку выполнения заданий?

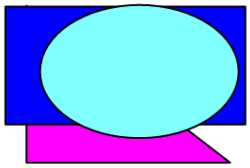
Откройте программу работы с интерактивной доской (**Пуск → Все программы → Activ Software → ActivInspire → ActivInspire**)

Задание 1.

Последовательно вставьте на слайд следующие фигуры: закрашенный прямоугольник, закрашенный овал, закрашенный треугольник. Вставка объектов осуществляется с помощью команды: **Вставить → Фигуры.** Изменить цвет можно с помощью инструмента **Заливка.**

Попробуйте наложить все фигуры друг на друга. Обратите внимание, что прямоугольник оказался в самом нижнем слое, овал – между прямоугольником и треугольником, а треугольник расположился поверх всех фигур. Т.е. каждая следующая вставленная на слайд фигура занимает свой слой, и, **чем позже фигура появляется на слайде, тем выше уровень ее слоя**.





Выполните следующую команду: **Меню треугольника → Переупорядочить → На задний план.** Что произошло с треугольником? Слой, в котором находится треугольник, стал самым нижним.

Команда: **Меню овала → Переупорядочить → Переместить назад** переместит овал на один слой ниже, т.е. овал окажется между треугольником и прямоугольником.

Поэкспериментируйте с оставшимися двумя командами пункта **Переупорядочить**: **На передний план** и **Переместить вперед**. Обсудите их назначение с коллегами.

Все те же действия можно производить с помощью **Обозревателя объектов** простым перетаскиванием имени объекта на уровень выше или ниже. В этом же обозревателе видим, что на объекты на слайде по умолчанию располагаются в среднем слое, а есть еще верхний, нижний и фоновый слои. Поэкспериментируйте с перемещением объектов в эти слои. Как меняется назначение команд **На передний план, на задний план**?

Как работа со слоями может помочь организовать проверку выполнения задания на слайде?

Задание 2.

Создадим пример страницы, содержащей задание для учащихся на выборку из множества объектов по определенному признаку.

Задание для учащихся может быть следующим: перенесите в корзину лишние объекты. Объясните, почему эти объекты лишние.

При выполнении этого задания только лишний объект будет скрываться в корзине, остальные объекты «прятаться» не будут. Происходит это за счет того, что все лишние объекты перемещаются на нижний слой, а все объекты, которые должны остаться, перемещаются на верхний слой. Корзина остается между ними, в среднем слое.

Создайте пример подобного задания по Вашей учебной дисциплине.

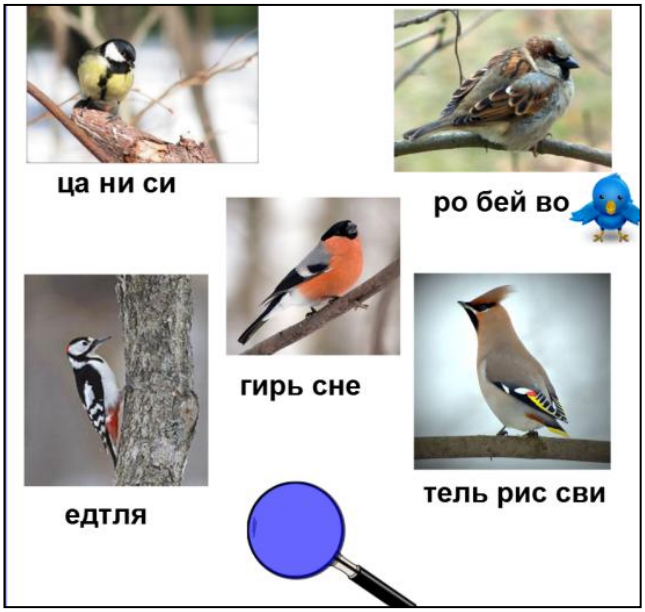
Этапы реализации задания:

1) Создайте новую страницу (**Вставка →Страница→Пустая страница после текущей страницы)**
2) Добавьте на чистую страницу картинки с объектами. Картинки можно взять из файлов на вашем компьютере (**Вставить→Мультимедиа**, далее выберите папку, нужный файл и нажмите кнопку **Открыть**) или из **Интернета**.
3) Вставьте на слайд картинку с контейнером, в который учащиеся будут переносить объекты. Это может быть картинка с сундуком, ларцом, шкафом, занавесом и пр. В качестве контейнера может выступить также объемная фигура (куб, пирамида, цилиндр, параллелепипед).
4) С помощью команды **Вставить →Текст** добавьте на страницу надпись с заданием. Чтобы исключить случайное перемещение или удаление надписей, ***закрепите текст на экране*** (**Меню надписи → Заблокировать)**. Можно также зафиксировать на месте контейнер.
5) Распределите объекты по слоям. Для этого выделите все объекты, которые в результате выполнения задания будут помещены в контейнер. Выделить несколько произвольных объектов можно, щелкая последовательно по ним левой кнопкой мыши при нажатой клавише Ctrl на клавиатуре. После чего переместите выбранные объекты на нижний слой с помощью **Обозревателя объектов.**
6) Далее выделите все объекты, которые не должны «прятаться» в контейнер, и перенесите их на верхний слой.
7) Если Вы до сих пор не сохранили файл, то сделайте это сейчас.
8) Проверьте, правильно ли мы распределили объекты по слоям. Для этого выполните задание от имени ученика. Далее исправьте выявленные ошибки и верните объекты на прежнее место.

Продемонстрируйте результат работы преподавателю.

Задание 3.

Создадим пример страницы, содержащей задание с использованием волшебной лупы, которая будет проверять, правильно ли учащийся сделал запись на доске.

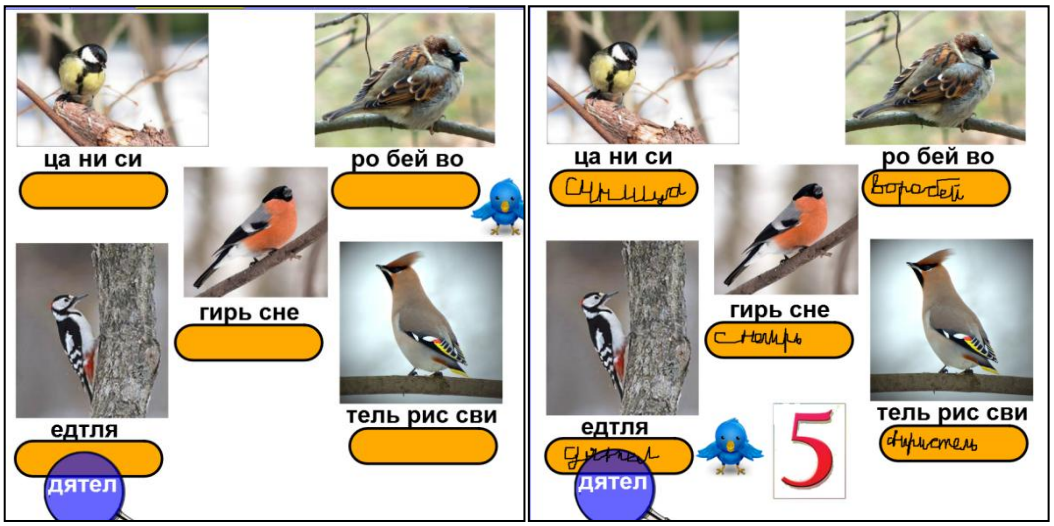


Задание может быть следующим: Незнайка подписал названия зимующих птиц, расположенных на картинках, но все буквы перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки, напишите правильно слова. После того, как учащиеся выполнят задание, учитель предлагает проверить его выполнение с помощью волшебной лупы. Перемещая лупу по экрану, ребята видят правильный ответ и сравнивают его со своим. «Фокус» заключается в том, что ответ написан цветом фона и расположен на самом верхнем слое (над лупой).

Создайте пример подобного задания по Вашей учебной дисциплине.

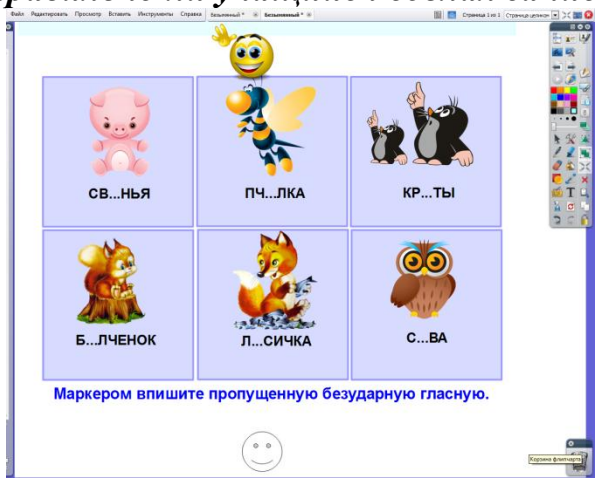
Этапы реализации задания:

1. Создайте новую страницу (**Вставка →Страница→Пустая страница после текущей страницы)**
2. Добавьте на чистую страницу картинки с объектами для подписей.
3. Обязательно укажите место, где учащиеся будут писать. Это может быть прямоугольник, как в нашем примере или подчеркивание.
4. Все добавленные объекты: рисунки, текст, фигуры и линии, закрепите на экране, чтобы они не переместились случайно при выполнении задания навести курсор на объект, правой кнопкой мыши выбрать функцию - **Заблокировать**
5. Добавьте объект, который будем считать лупой. Если Вы не нашли подходящую картинку, то можно вставить окружность, закрасить ее, выбрать цвет и толщину линии, сделать полупрозрачной. Все эти операции можно выполнить с помощью команды **Меню фигуры → Свойства.** Прозрачность и заливка устанавливаются выделением объекта и поиском в обнаруженном меню функции **Регулятор полуппрозрачности**, а толщина и цвет линии – во **вкладке** – выбором опции **«Перо»** и выбором соответствующей по толщине и цветы линии в дополнительном меню**.** Сгруппировать выбранные объекты найдя данную команду нажав правую кнопку мыши **– сгруппировано.**
6. И только в самую последнюю очередь напишите текст с правильным ответом. Измените цвет текста на цвет фона.
7. Попробуйте поместить лупу на место, где напечатан правильный ответ. Если он появится, то Вы все сделали правильно. Сохраните файл и продемонстрируйте работу преподавателю.



Задание 4.

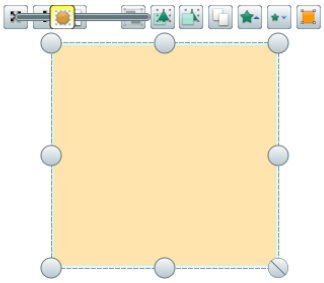
Создадим пример флипчарта, содержащего задание, где объект с правильным ответом находится за границей видимой области экрана и вытягивается на страницу для проверки. Например, волшебный смайлик будет проверять, правильно ли учащийся сделал записи на доске.



Задание может быть следующим: маркером впишите безударную гласную. Ученики вписывают маркером в пробелы нужную букву, затем для проверки перетаскивают смайлик в специально обозначенное место (в данном случае черно-белый смайлик). Проверяют и исправляют ошибки.

Этапы реализации задания:

1. Создайте новую страницу (**Вставка →Страница→Пустая страница после текущей страницы)**
2. Добавьте квадрат из пункта «Фигура», который находится на панели инструментов. Дублируйте квадрат инструментом «Дублирования» нужное количество раз. Сгруппирруйте объекты (Выделите необходимые объекты, удерживая клавишу Ctrl - на панели инструментов объекта, выберите пункт «Сгруппировано») и закрепите их.
3. Добавьте объекты и слова с пропущенными буквами на квадраты. Сгруппируйте их. Обязательно закрепите объекты на экране (**Панель инструментов - Меню редактирования объектов – Заблокирован**).
4. Вставьте в центр нижнего края страницы черно-белый смайл.
5. Вставьте прямоугольник, и сделайте его прозрачным. Напечатайте правильные варианты ответов на прямоугольнике, сгруппируйте.

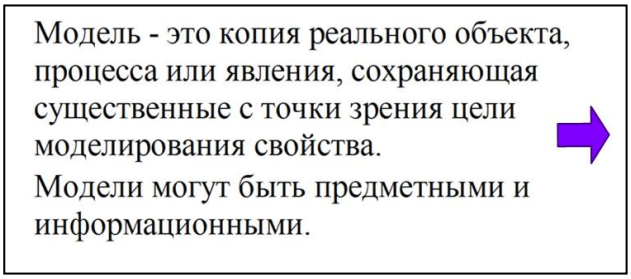


6. Вставьте цветной смайл из Коллекции или Интернета. Выделите смайл и прямоугольник с правильными ответами, удерживая клавишу Ctrl, сгруппируйте их.
7. Переместите смайл так, чтобы правильные ответы оказались за пределами экрана.
8. Сохраните файл.

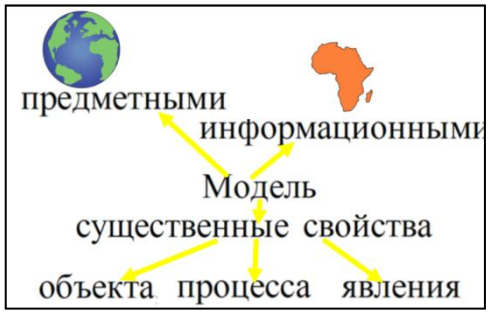
Создайте пример подобного задания по Вашей учебной дисциплине.

Задание 5.

Создадим заготовку страницы для опорной схемы с использованием фотоаппарата.



Задание может быть следующим: составьте опорную схему определения. Учащимся необходимо прочитать определение, выделить главные слова, сфотографировать их с помощью инструмента «фотоаппарат» и составить из них опорную схему определения. У каждого ученика (или группы) может при этом получиться своя схема. У доски можно разобрать несколько вариантов.



Создайте пример подобного задания, используя определение из предыдущего задания.

Этапы реализации задания:

1) Создайте новую страницу (**Вставка →Страница→Пустая страница после текущей страницы)**
2) Скопируйте определение с предыдущей страницы на новую.
3) Заготовка создана. Попробуем выполнить данное задание от имени ученика. Для этого лучше сделать копию страницы и выполнять задание на ней.
4) Выберите инструмент «Камера» (**Инструменты → Камера→ Снимок произвольной области).**

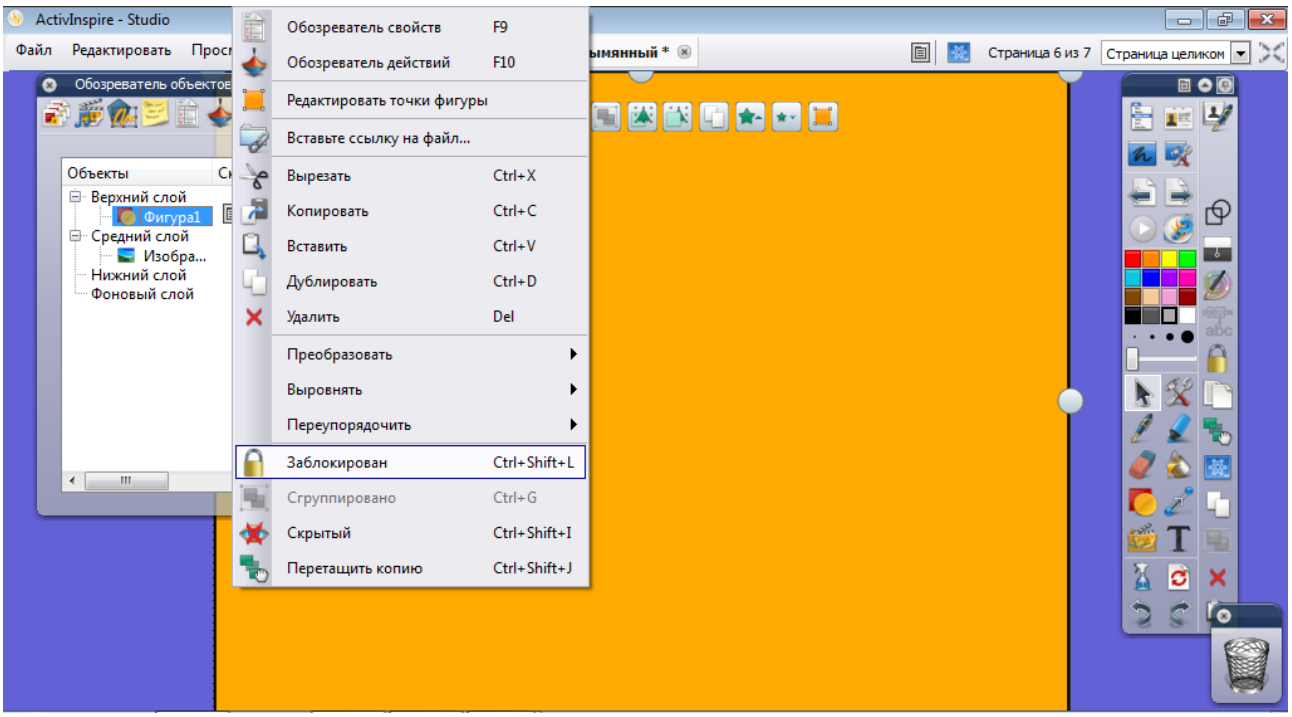
5) Изучите самостоятельно возможности данного инструмента. Измените настройки так, чтобы сфотографированная часть экрана появлялась на текущей странице.
6) Скопируйте с помощью фотоаппарата опорные слова определения. Все эти слова должны находиться на текущем слайде.
7) Переместите определение за границу страницы, но так, чтобы при необходимости его можно было достать.
8) Составьте из опорных слов схему, соединяя слова стрелками.

Результат продемонстрируйте преподавателю.

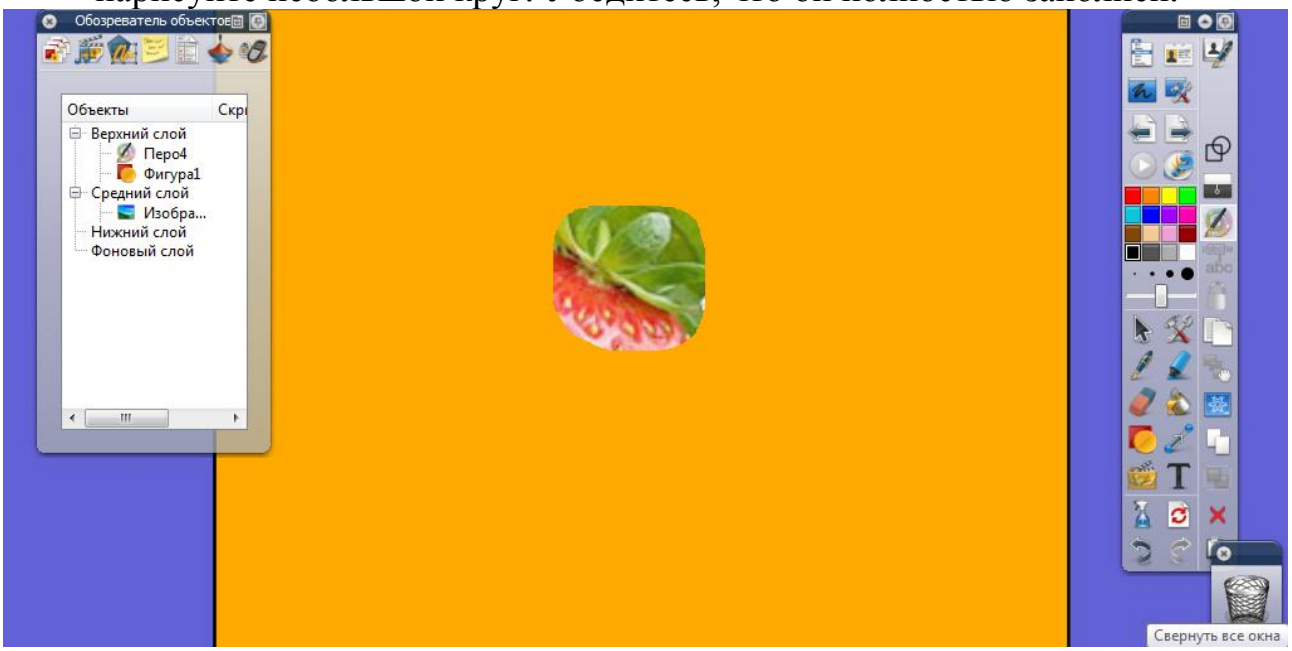
Дополнительные задания
Волшебные чернила: magic ink

1) Создайте новую страницу (**Вставка →Страница→Пустая страница после текущей страницы**)
2) Поместите на страницу флипчарта изображение.

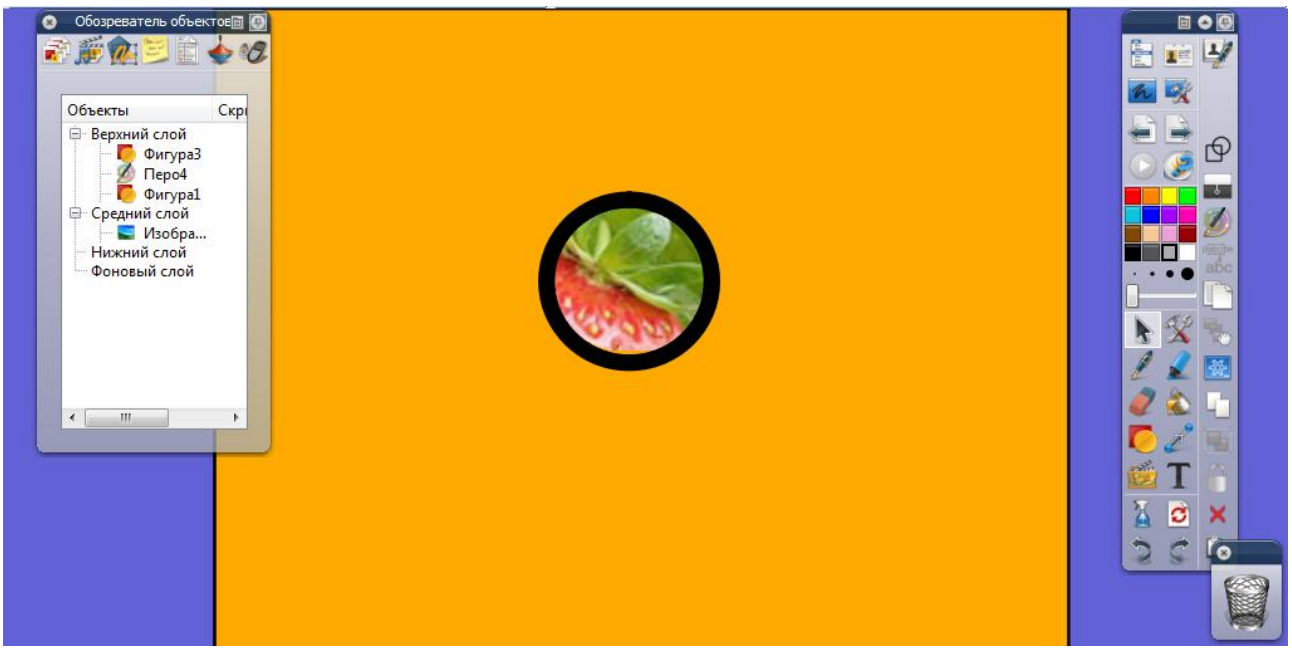
3) В **Библиотеке фигур** выберите фигуру – прямоугольник и поместите его поверх рисунка так, чтобы рисунок был полностью скрыт.
4) В **Обозревателе объектов** поместите **прямоугольник** на верхний слой.
5) Заблокируйте объекты, используя меню в **Обозревателе объектов**.



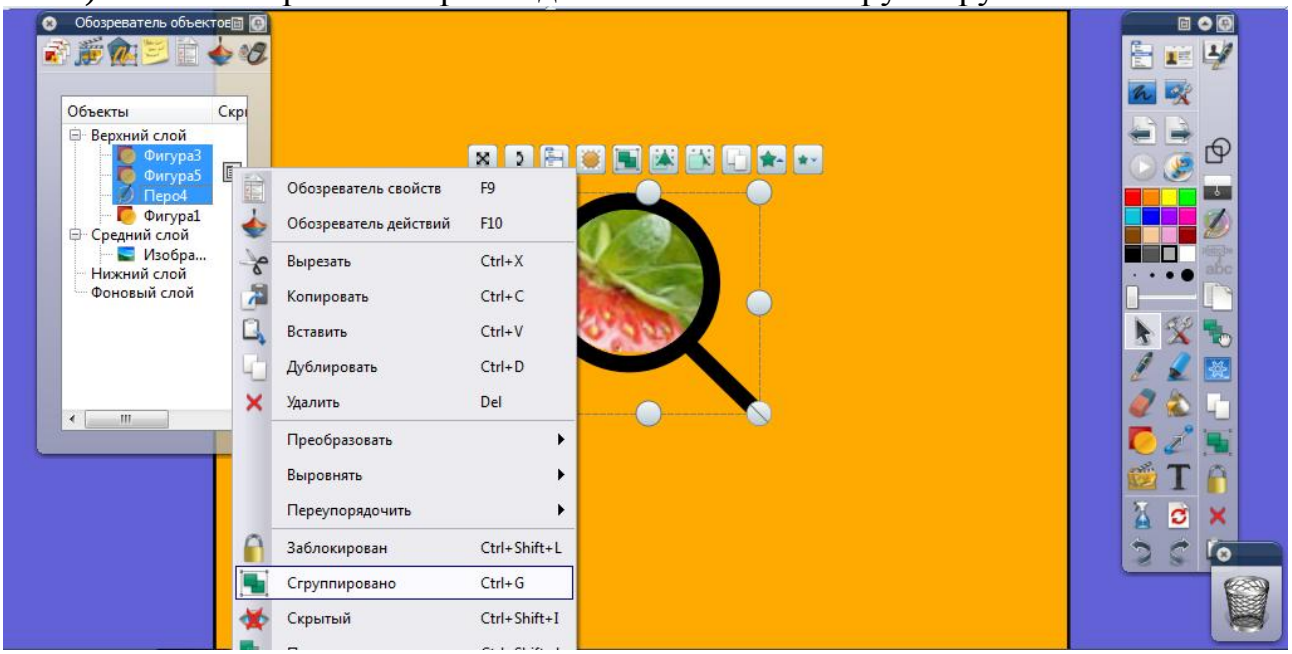
6) В Инструментах выберите **Волшебные чернила**. При этом толщина линии должна быть 50. Не отрывая ручку от поверхности доски, нарисуйте небольшой круг. Убедитесь, что он полностью заполнен.



7) В Библиотеке фигур выберите фигуру – окружность (круг, **без заполнения**). Измените **толщину** линии окружности - примерно 20, чтобы она закрывала внешний край объекта Волшебные чернила. Измените размер окружности, если это необходимо.



8) Вернитесь в **Обозреватель объектов**. Перенесите новый объект, окружность, на верхний слой – выше других объектов.
9) Вернитесь в **Библиотеку фигур** и выберите диагональную линию. Добавьте эту линию к окружности, чтобы получить объект похожий на увеличительное стекло. Диагональную линию также необходимо переместить на верхний слой и выбрать подходящую толщину линии.
10) Выберите все три созданных объекта и сгруппируйте их.



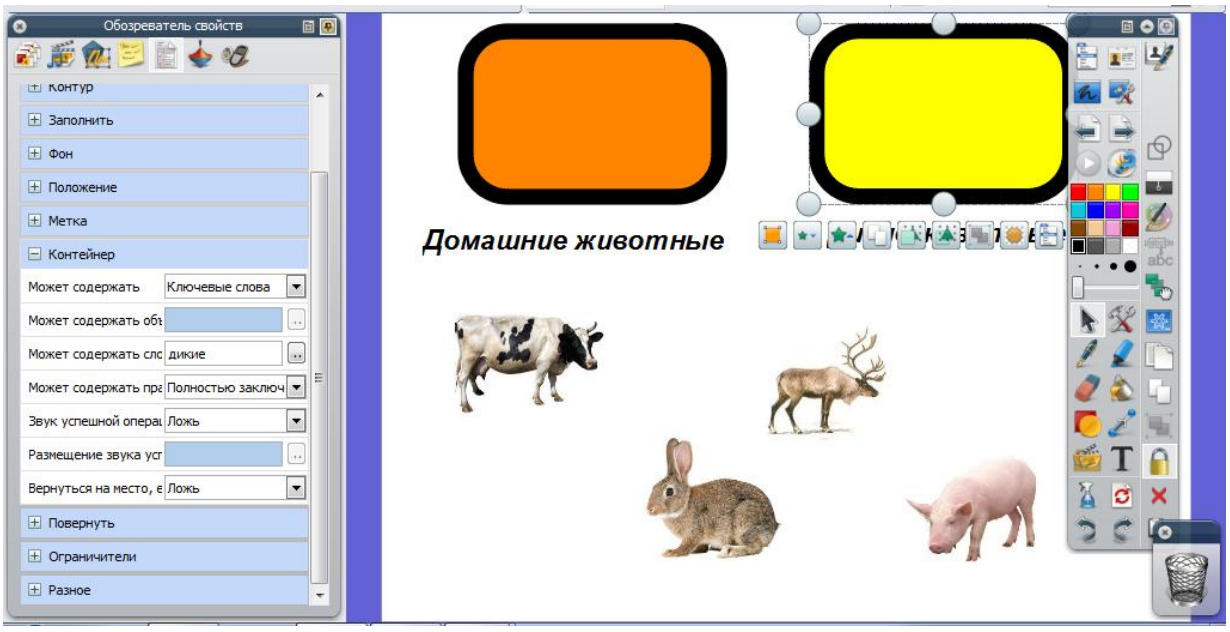
11) А теперь, перемещая увеличительное стекло, посмотрите, что спрятано на странице.

Контейнеры

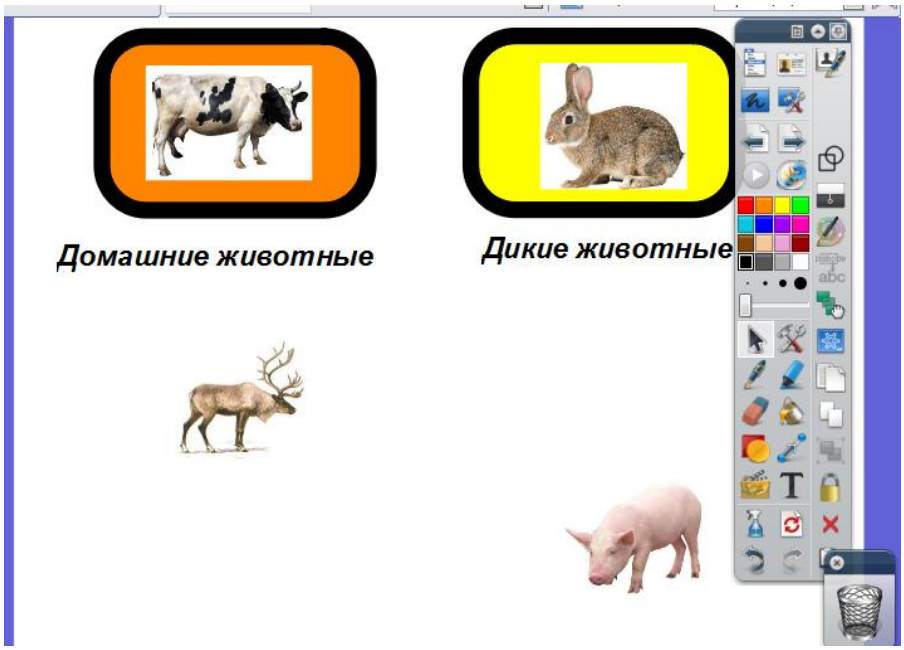
1) Создайте новую страницу (**Вставка →Страница→Пустая страница после текущей страницы**)
2) Вставьте на страницу прямоугольник с закругленными краями, заполненный оранжевым цветом, и поместите его на страницу. Фигура

должна быть небольшая, чтобы была возможность расположить две такие фигуры в верхней части страницы флипчарта.

3) Продублируйте эту фигуру и расположите второй прямоугольник рядом с первым.
4) Используйте инструмент **Заливка,** чтобы изменить цвет одной из фигур.
5) Вставьте на страницу два изображения диких животных и два изображения домашних животных.
6) Уменьшите размер изображений примерно так, чтобы картинки помещались в прямоугольниках.
7) Разместите изображения в произвольном порядке внизу страницы.
8) Выделите первое изображение из раздела **Диких животных** и откройте **Обозреватель свойств**.
9) Откройте раздел **Идентификация** и проверьте, есть ли слово «дикие» в поле **Ключевые слова.** Если необходимо добавьте слово «дикие» в ключевые слова.
10) Откройте раздел **Контейнеры** в **Обозревателе свойств** и в поле **Вернуться на место, если не содержится** измените **Ложь** на **Верно.**
11) Выберите следующее изображение и повторите шаги 8–10, для изображений домашних животных, используя ключевое слово «домашние».
12) Выберите первую фигуру и откройте **Обозреватель свойств**.
13) Откройте раздел **Контейнеры** в **Обозревателе свойств** и в разделе **Может содержать** измените **Ничего** на **Ключевые слова**.
14) В поле **Ключевые слова** напечатайте **Домашние**.
15) Вторая фигура должна содержать ключевое слово «**Дикие**».



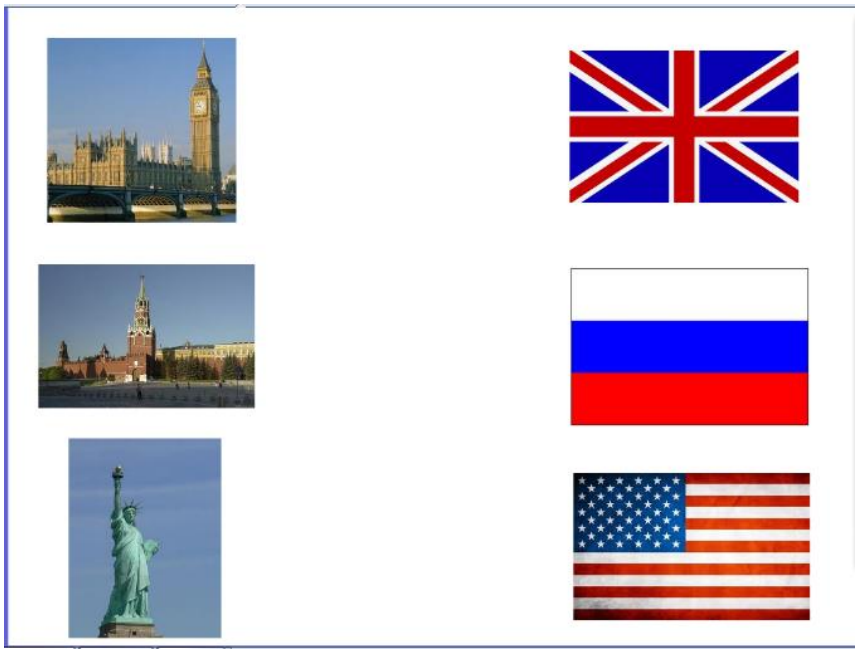
16) Используя инструмент **Текст** сделайте надписи-заголовки для фигур: «Домашние животные», «Дикие животные».
17) Выберите каждую фигуру и заблокируйте ее.
18) Переместите дикое животное в контейнер с домашними животными. Если Вы все сделали правильно, то рисунок вернется на место. Переместите это же изображение в контейнер с дикими животными. Оно должно поместиться в контейнер.



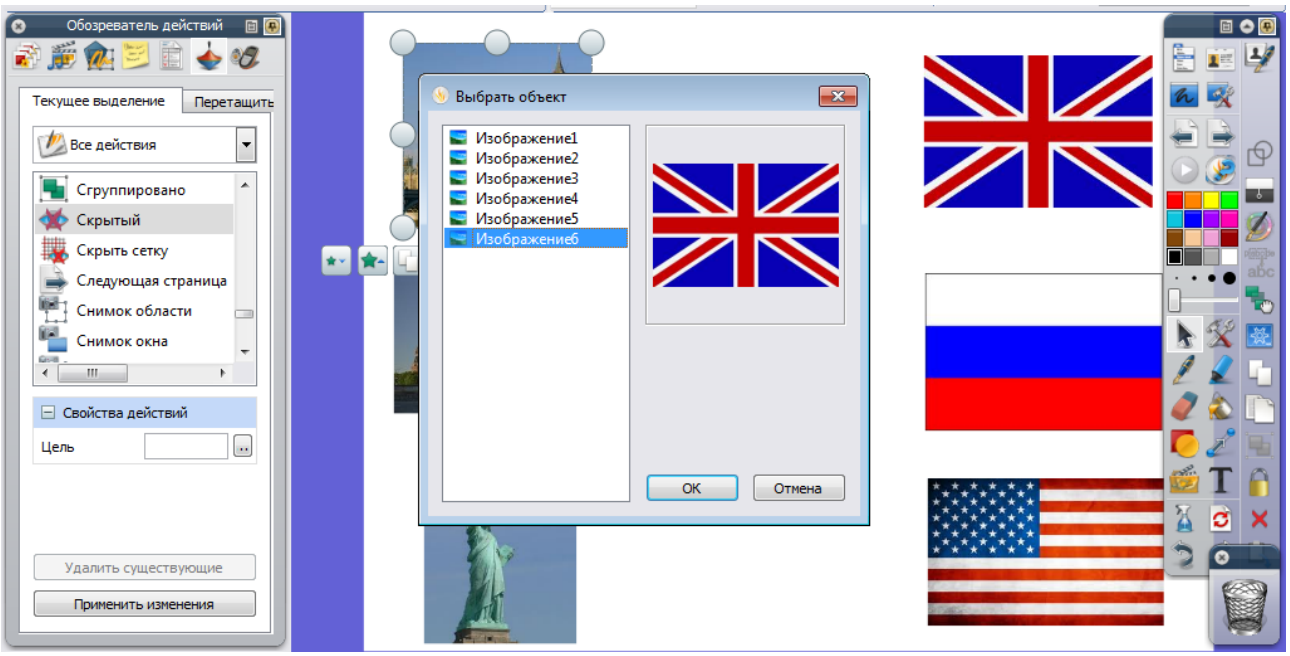
19) Выполнив это тренировочное задание, создайте задание с использованием приема «контейнеры» для вашего урока.

Обозреватель действий

1) Создайте новую страницу (**Вставка →Страница→Пустая страница после текущей страницы**)
2) Поместите на страницу три фотографии достопримечательностей разных стран. Поместите их на левой части страницы в вертикальный ряд, уменьшив так, чтобы они помещались на странице.
3) Вставьте на страницу флаги государств в которых находятся места, изображённые на на фотографиях. Поместите флаги на правой стороне страницы напротив соответствующих фотографий. Например, если вы выбрали фотографию «Биг Бен», то напротив этой фотографии разместите флаг Великобритании.



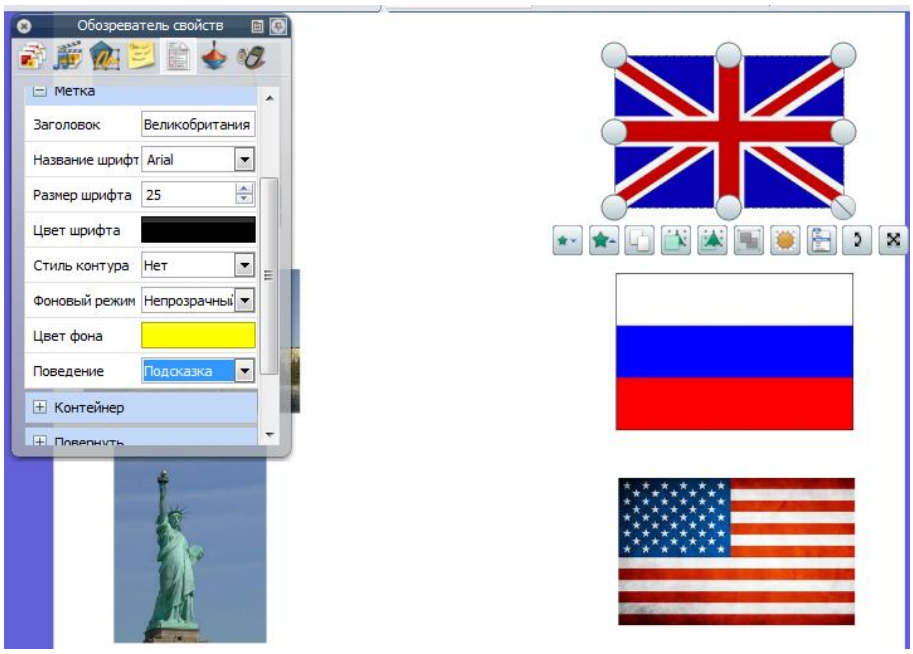
4) Выберите первую фотографию и откройте **Обозреватель действий**. Найдите в списке **Скрытый** (все действия в списке расположены по алфавиту) и выберите это действие.
5) В **Обозревателе действий** нажмите на кнопку **Цель**.
6) В открывшемся окне будут показаны все объекты на странице. Выберите подходящий объект (флаг) и щелкните по нему.
7) Перейдите вниз **Обозревателя действий** и щелкните по строке **Применить изменения**.



8) Повторите шаги 4–7 для двух других объектов.
9) Выберите первый флаг и перейдите в **Обозреватель свойств**.
10) Найдите раздел **Метка** и напечатайте название государства соответственно флагу в поле **Заголовок**.

11) Измените размер шрифта на 25 и цвет фона на желтый или любой другой цвет по вашему выбору.

12) Измените в поле **Поведение** надпись **Всегда включено** на **Подсказка**.



13) Аналогичные действия совершите с остальными флагами.

14) Щелкните по каждой фотографии, чтобы спрятать изображения флагов.

15) Теперь при щелчке на достопримечательность будет появляться флаг, а при наведении на флаг указателя мыши будет появляться подсказка с названием государства.

16) Выполнив это тренировочное задание, создайте задание с использованием действия **Скрытый**.

Вопросы для контроля:

- Какие инструменты для создания учебных заданий Вы освоили на этом занятии?
- На каких этапах урока и с какой целью можно использовать созданные страницы?
- В чем эффективность использования инструментов интерактивной доски для учащихся?